Literatur

- Ainsworth, S. (1999). The functions of multiple representations. Computers & Education, 33, 131–152.
- Baker, T. & White, S. (2003). The Effects of G.I.S. on Students' Attitudes, Self-efficacy, and Achievement in Middle School Science Classrooms. Journal of Geography, 102(6), 243-254.
- Beisser, K.; Jonassen, D. & Grabowski, B. (1994). Using and selecting graphic techniques to acquire structural knowledge. Performance Improvement Quarterly, 7(4), 20-38.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012).Flip your classroom. Reach every student in every class every day. Eugene, Oregon: ISTE.
- Bescherer. C. (2007). WebQuests und Mathematikdidaktik. Computer + Unterricht, 67, 18-19.
- Blessing, A. & Kortenkamp, U. (2008). VideoClipQuests as a new Setup for Learning. In: Kinshuk, G.S. Demetrios, J. M. Spector, P. Isaías & D. Ifenthaler (Hrsg.), Proceedings of the IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2008), Freiburg, 2008, 343-346).
- Chen, P. & McGrath, D. (2003). Knowledge Construction and Knowledge Representation in High School Students’ Design of Hypermedia Documents. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, 12 (1), 33-61.
- Clement, J. (1989). The concept of variation and misconceptions in cartesian graphing. Focus on Learning Problems in Mathematics, 11(2), 77-87.
- DeJong, T. & Njoo, M. (1992). Learning and Instruction with Computer Simulations: Learning Processed Involved. In: E. DeCorte, M. Linn, H Mandl & L. Verschaffel (Hrsg.), Computer-Based Learning Environments and Problem Solving. Berlin/Heidelberg: Springer, 411-429.
- Duit, R. (2003). Students' and Teachers' Conceptions and Science Education. Kiel: IPN.
- Duit, R. (2008). Zur Rolle von Schülervorstellungen im Unterricht. Geographie Heute, 29(265), 2-6. Gieding, M. & Vogel, M. (2012). Tabellenkalkulation - bitte einsteigen! (Basisartikel). PM - Praxis der Mathematik in der Schule, (54) 43, S. 2-9.
- Girwidz, R.; Rubitzko, T.; Schaal, S. & Bogner, F.X. (2006). Theoretical Concepts for Using Multimedia in Science Education. Science Education International, 17(2), 77-93.
- Jank, W. & Meyer, H. (1991). Didaktische Modelle. Frankfurt am Main: Cornelsen-Scriptor.
- Kimmerle, J.; Cress, U. & Held, C. (2010). The interplay between individual and collective knowledge: Technologies for organisational learning and knowledge building. Knowledge Management Research & Practice, 8, 33-44.
- Kirstein, J. & Nordmeier, V. (2007). Multimedia representation of experiments in physics. European Journal of Physics, 28(3), 115-126.
- Kittel, A. (2009). Klicken - Ziehen - Staunen - Ergründen: Dynamische Geometrie-Systeme im Unterricht. Braunschweig: Westermann.
- Kracht, A.-K. & Pallack, A. (2013). Unterricht mit Tablet-Computern. MNU Themenspezial. Neuss: Seeberger

- Köhler, K. (2004). Welche Medien werden im Biologieunterricht genutzt? In: U. Spörhase-Eichmann & W. Ruppert (Hrsg.), Biologiedidaktik. Berlin: Cornelsen-Scriptor, 160-182.
- Lude, A., Schaal, S., Bullinger, M. & Bleck, S. (2013). Mobiles, ortsbezogenes Lernen in der Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher Knowledge. Teachers College Record. 108(6), 1017-1054.
- Müller, R.; Wodzinski, R. & Hopf, M. (2004). Schülervorstellungen in der Physik. Köln: Aulis.
- Novak, J. (2010). Learning, Creating and Using Knowledge. New York: Routledge.
- Salomon, G. (1994). Interaction of media, cognition, and learning. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Ass..
- Schaal, S. (2012). Die Arbeit mit Medien planen. In: H. Weitzel & S. Schaal (Hrsg.), Biologie unterrichten: planen, durchführen, reflektieren. Berlin: Cornelsen Skriptor, 118-131.
- Schaal, S. (2013). Biodiversität to go - Lebensräume mit GPS-Gerät, Handy & Co. erkunden. Unterricht Biologie 386 (37), 32-37.
- Schaal, S., Grübmeyer, S. & Matt, M. (2012). Outdoors and Online- inquiry with mobile devices in pre-service science teacher education. World Journal on Educational Technology, 4(2), 113-125.
- Schaal, S.; Bogner, F. & Girwidz, R. (2010). Concept Mapping Assessmet of Media Assisted Learning in Interdisciplinary Science Education. Research in Science Education, 40(3), 339-352.
- Sitte, C. (2009). Einfache GEObrowseranwendungen und neue methodische Kombinationen. Geographie und Schule, 179(31), 40-45
- Spannagel, C. (2007). Benutzungsprozesse beim Lernen und Lehren mit Computern. Hildesheim/Berlin: Franzbecker.
- Tergan, S.-O.; Keller, T. & Burkhard, R. (2006). Integrating knowledge and information. Digital concept maps as a bridging technology. Information Visualization, 5.
- Vogel, M. (2006). Mathematisieren funktionaler Zusammenhänge Vogel, M. (2006). Mathematisieren funktionaler Zusammenhänge mit multimediabasierter Supplantation. Hildesheim/Berlin: Franzbecker.
- Weitzel, H. (2004). Medien aus Bits & Bytes. Unterricht Biologie, 292(28), 4-10.

Revision #2
Created 2025-02-28 21:18:16 UTC by Bernd Grabner
Updated 2026-02-13 14:21:38 UTC by Github Admin